

Ablauf Unterrichtsplanung

Wissen aneignen (zwei Doppellektionen): Energieperspektiven und ihre Vertreter/innen

Lernziele:

- Die Lernenden können Publikationen zu Energiequellen und zur Energieumwandlung kritisch lesen und sich eine eigene Meinung bilden.
- Sie setzen sich mit wissenschaftlichen Informationen und politischen Diskussionen zur Energiewende auseinander.

Phase	Inhalt	Sozialform	Didaktische Hinweise	Material/Medien	Zeit
Einstieg	Die Schülerinnen und Schüler (Sch) werden beauftragt, den ersten Text über Produktion und Nutzung von Energie zu lesen (→ Texte im Logbuch).	Einzelarbeit und Plenum	Fachwörter und inhaltliche Fragen werden geklärt. Im Klassenverband wird kurz darüber nachgedacht, wer den Text verfasst haben könnte und mit welcher Absicht.	Logbuch S. 1	15'
Lesen	Die Sch werden beauftragt, die 5 weiteren Texte (→ Texte im Logbuch) zu lesen.	Einzelarbeit und Plenum	Fachwörter und inhaltliche Fragen werden im Klassenverband geklärt.	Logbuch S. 2-6	25'
Hintergründe vermuten	Die Sch erhalten den Auftrag, herauszufinden, wer hinter den jeweiligen Texten steht. Dazu nutzen sie die Liste der Herausgeber bzw. Auftraggeberinnen der Texte.	Partnerarbeit	Die Sch versuchen die versteckten Absichten hinter den Texten herauszuarbeiten und ordnen daraufhin die Texte den aufgeführten Auftraggeberinnen bzw. Herausgebern zu.	Logbuch S. 2-6	25'
Texte gewichten	LP und Sch tragen die Resultate der vermuteten Verfasser mittels Strichliste zusammen (→ Logbuch-Zusatz). Diskussion der Zuordnung und	Plenum	Erkennen die Sch, dass die Autoren – je nach Partei, Auftraggeber oder Arbeitgeber – andere Positionen vertreten? Gib es hinsichtlich der Aussagen bzw. Haltungen ein Richtig oder ein Falsch? Wie können die Sch sich eine Meinung bilden, die möglichst wenig von Interessengruppen beeinflusst	Logbuch S. 1-6 Logbuch-Zusatz: <i>Zuordnung der Texte</i>	25'

	Aufdecken der wirklichen Hintergründe.		ist? Woran erkennen die Sch die relativ neutralen Texte?		
Hausaufgabe	Logbuch abschliessen		Im Logbuch alle Aufgaben zu Ende schreiben.		

Phase	Inhalt	Sozialform	Didaktische Hinweise	Material/Medien	Zeit
Textarbeit	Die Sch bezeichnen Textstellen, die vermutlich durch die Interessen der Verfasser geleitet sind, mit einem farbigen Stift.	Partnerarbeit	Die Sch gehen folgender Frage nach: Welche Aussagen in den Texten haben weniger Gewicht oder müssen überprüft werden, weil sie durch die Interessen der Verfasser bzw. der Herausgebenden gefärbt sind?	Logbuch S. 1-6	30'
Recherchenarbeit	Danach versuchen die Sch möglichst objektive Antworten auf die beiden Fragen zur Gegenwart und Zukunft der Energieversorgung zu erhalten (→ Logbuch). Dazu nutzen die Sch die 6 Texte im Logbuch und suchen 4-5 weitere Artikel (vgl. <i>Linkliste</i> im Logbuch), um die Fragen zu klären.	Einzelarbeit	Die Sch arbeiten an den folgenden Fragen: 1) Welche aktuellen (positiven und negativen) Folgen ergeben sich aus der heutigen Produktion und Nutzung von Energie? 2) Welche (positiven und negativen) Herausforderungen warten in naher Zukunft auf uns hinsichtlich der Produktion und Nutzung von Energie? Zur Beantwortung der Fragen können die Aussagen, die in der ersten Arbeitsphase farblich markiert wurden, nur bedingt verwendet werden. Entweder muss immer auch noch die Gegenposition gesucht und aufgeschrieben werden (→ aufzeigen, dass der Punkt strittig ist), oder es muss eine abgeschwächte Formulierung verwendet werden.	Computer mit Internetzugang Logbuch S. 7-8	45' bis 60'
Tempo-Duett	Erkenntnisse austauschen und Ergänzungen anbringen.	Partnerarbeit	Wer die Arbeit beendet hat, erhebt sich und wartet, bis ein anderer Sch auch aufsteht. Diese beiden bilden ein Paar. Sie setzen sich zueinander und lesen sich gegenseitig die Erkenntnisse vor. Die Sch werden angehalten, das eigene Logbuch zu ergänzen, falls der Partner bzw. die Partnerin weitere Ideen hatte.	Logbuch S. 7-8	max 15'
Hausaufgabe	Logbuch abschliessen		Im Logbuch alle Aufgaben beenden.	Logbuch S. 7-8	