

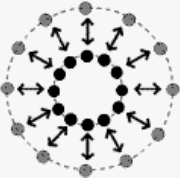
Déroulement du plan d'enseignement

Travail individuel (une double leçon): Ma réalité énergétique

Objectifs pédagogiques:

- Les élèves prennent conscience qu'en matière d'économies d'énergie, ce ne sont souvent pas les informations qui nous manquent, mais la volonté.
- Les élèves reconnaissent que, derrière le décalage entre savoir et action, il y a le problème des situations menant à un dilemme.
- Les élèves font de premières expériences sur la manière de pouvoir résoudre de manière réfléchie ces situations menant à un dilemme.

Phase	Contenu	Forme du travail	Indications didactiques	Matériel/Médias	Temps
Entrée en matière	Réfléchir à la société à 2000 watts et noter ces réflexions dans le Journal de bord. Flash: quelques élèves lisent leur texte à haute voix.	Travail individuel	Un élève volontaire commence à lire à haute voix le texte de son Journal de bord. Le texte n'est pas commenté. L'élève lance un objet (par exemple une boule de papier) à un camarade. Ce dernier lit également son texte à haute voix. L'enseignant interrompt le processus lorsque les contenus se répètent.	Journal de bord p. 11 et 12	20'
Tuyaux pour économiser l'énergie	Les élèves étudient la documentation consacrée aux économies d'énergie (Complément au Journal de bord), remplissent le tableau d'évaluation et en exploitent les résultats.	Travail individuel	Les élèves se penchent sur le décalage qui existe entre savoir et action. Ils prennent conscience que, dans de nombreux cas, nous ne voulons absolument pas agir. Ils se demandent pourquoi les choses se passent ainsi.	Journal de bord p. 13 Complément au Journal de bord <i>Tuyaux pour économiser l'énergie</i>	20'

Réfléchir	<p>Les élèves échangent mutuellement des idées sur les tuyaux pour économiser l'énergie et sur leur attitude à ce propos. Cet échange oral intervient en changeant de partenaire (3 – 4 échanges d'une durée d'environ 4 minutes chacun)</p> <p>Courte réflexion sur la discussion en cercle dans le Journal de bord.</p>	<p>Cercle de discussion</p> 	<p>Les élèves s'assoient sur deux cercles face à un camarade. Les deux élèves forment un duo de discussion. Lors d'une première ronde, les élèves du cercle intérieur expliquent à leur partenaire du cercle extérieur ce qu'ils pensent des tuyaux pour économiser l'énergie et de leur propre comportement. Les élèves du cercle extérieur peuvent ensuite poser des questions. Le cercle intérieur fait une rotation, de sorte que la nouvelle position permette de former de nouveaux duos de discussion. Ce sont maintenant les élèves du cercle extérieur qui expliquent leur pensée. Le cercle intérieur tourne encore une fois. Les élèves du cercle intérieur se trouvent maintenant à nouveau dans le rôle de ceux qui livrent l'explication.</p>	<p>Journal de bord p. 13 et 14</p>	15'
Apprendre en jouant	<p>Les élèves jouent aux jeux éducatifs «Chassons les watts» et «Votre empreinte écologique». Ils réfléchissent à ce qu'ils peuvent en apprendre pour leur vie de tous les jours.</p>	Travail individuel	<p>Les élèves reconnaissent que, derrière le décalage entre savoir et action, il y a le problème des situations menant à un dilemme.</p>	<p>Ordinateur avec connexion Internet http://www.chassonsleswatts.ch/ http://www.wwf.ch/fr/cequevouspouvezfaire/gestes_ecologiques/calculateur_dempreinte_du_wwf_suisse/ Journal de bord p. 14</p>	25'
Situations menant à un dilemme	<p>Les élèves se confrontent de manière autonome à des situations quotidiennes</p>	Travail en partenariat	<p>Les élèves font de premières expériences sur la manière dont ils peuvent résoudre de manière réfléchie ces</p>	<p>Journal de bord p. 15</p>	10'

	menant à un dilemme en matière d'économie d'énergie et d'efficacité énergétique.		situations menant à un dilemme.		
Devoirs à la maison	Métacognition sur l'ensemble de l'E-dossier			Journal de bord p. 16	