

## Déroulement du plan d'enseignement

### Travail sur poster (2 doubles leçons): comparaison des variantes

#### Objectifs pédagogiques:

- Les élèves sont en mesure de reporter leurs préconnaissances relatives à la production d'électricité sur d'autres formes de production de courant.
- Ils peuvent estimer les avantages et les inconvénients du type de centrale dont il est question.
- Ils savent comment élaborer un poster à la fois scientifique et bien lisible.

Phase	Contenu	Forme du travail	Indications didactiques	Matériel/Médias	Temps
Entrée en matière	Les posters sont fondamentaux pour l'échange de connaissances. Les chercheurs présentent mutuellement leurs données les plus récentes et attendent de nouveaux inputs de la discussion. Les élèves recherchent également la meilleure possibilité de produire de l'électricité. Pour y parvenir, ils procèdent selon une méthode déterminée qui <ul style="list-style-type: none"> <li>• est présentée par l'enseignant et</li> <li>• peut être lue dans le Journal de bord.</li> </ul>	Assemblée Travail individuel	L'enseignant prépare un poster sur lequel il peut montrer les principales caractéristiques de la méthode présentée. Le contenu du poster est secondaire; il peut être consacré à un type de centrale qui n'est pas à travailler ou à un thème quelconque.  Pour terminer, les élèves lisent dans leur Journal de bord le texte relatif à un bon poster ainsi que les questions auxquelles il faut répondre.	Poster composé de huit feuilles A4 placées en mode paysage.  Journal de bord (p. 5 – 6)	15'
Collecter les informations	La répartition dans les groupes se fait selon le choix du thème. Les groupes commencent par étudier la documentation qu'ils trouvent sur Internet à partir de la liste des liens correspondante.	Travail en groupe 2 – 3 personnes	Les élèves peuvent s'annoncer pour les différents thèmes. C'est seulement en cas de désaccord que les thèmes seront attribués. Le temps consacré à cette première séance d'information est limité, afin que les élèves se concentrent sur les pages Internet.	Salle d'informatique ou ordinateur dans la classe  Complément au Journal de bord: <i>Liste des liens</i>	20'
Traiter les informations	Chaque groupe répond aux questions introductives du Journal de bord. Celles-ci permettent aux élèves de trouver plus facilement les contenus les plus importants	Travail individuel	Les réponses aux questions se font à la main et sans possibilité de copier directement des pages Internet.	Journal de bord  Journal de bord (p. 6)	15'

	pour le poster.				
Compléter les informations	Les questions qui n'ont pas encore pu être résolues font l'objet d'une nouvelle recherche sur Internet. Les élèves cherchent également tableaux, graphiques et images, afin de renforcer l'impact du poster tant au point de vue de la présentation que du contenu.	Travail en groupe de 2 – 3 personnes		Complément au Journal de bord: <i>Liste des liens</i>	20'
Fin	L'enseignant explique les questions ouvertes. Les élèves disposent de temps pour terminer la préparation du poster dans le Journal de bord. Réfléchir aux titres possibles.	Assemblée Travail individuel		Journal de bord (p. 5 – 6)	10'
Devoirs à la maison	Les préparations pour le poster sont achevées à la maison, de manière à ce que, durant la prochaine heure de cours, il n'y ait plus qu'à taper et à imprimer les textes.	Travail de groupe 2 – 3 personnes		Ordinateur	