

## Déroulement du plan d'enseignement

### Assimiler les connaissances (deux doubles leçons): les perspectives énergétiques et leurs représentants

#### Objectifs pédagogiques:

- Les élèves sont en mesure de lire des publications sur les ressources et les transformations énergétiques de manière critique et de se forger leur propre opinion.
- Ils se penchent sur des informations scientifiques et des discussions politiques ayant pour thème le tournant dans le domaine de l'énergie.

Phase	Contenu	Forme de travail	Indications didactiques	Matériel/Médias	Temps
Entrée en matière	Les élèves sont chargés de lire le premier texte sur la production et l'utilisation de l'énergie (textes dans le Journal de bord).	Travail individuel et assemblée	Les mots techniques et les questions de contenu sont expliqués.  Dans le cadre de la classe, on réfléchit brièvement pour savoir qui pourrait bien avoir rédigé le texte et avec quelle intention.	Journal de bord p. 1	15'
Lire	Les élèves sont chargés de lire les 5 textes suivants (textes dans le Journal de bord).	Travail individuel et assemblée	Les mots techniques et les questions de contenu sont expliqués en classe.	Journal de bord p. 2-6	25'
Entrevoir l'arrière-plan	Les élèves ont pour tâche de trouver qui se trouve derrière chaque texte. Pour ce faire, ils reçoivent la liste des auteurs de ces textes, respectivement des organismes qui les ont publiés.	Travail en partenariat	Les élèves essaient de découvrir les intentions qui sont cachées derrière les textes et de faire correspondre ces textes aux organismes, respectivement aux auteurs qui figurent dans la liste.	Journal de bord p. 2-6	25'
Evaluer les textes	L'enseignant et les élèves reportent les résultats concernant les auteurs présumés à l'aide de la liste à compléter (Complément au Journal de bord).	Assemblée	Les élèves s'aperçoivent-ils que les auteurs – selon leur parti, leur organisme ou leur employeur – soutiennent des positions différentes? Y a-t-il un juste ou un faux par rapport à ces affirmations, respectivement ces positions? Comment les élèves peuvent-ils se forger une opinion qui soit le moins influencée possible par	Journal de bord p. 1-6  Complément au Journal de bord: <i>Attribution des textes</i>	25'

	Discussion sur l'attribution et la découverte des véritables motifs secrets.		des groupes d'intérêt? A quoi les élèves reconnaissent-ils les textes relativement neutres?		
Devoirs à la maison	Terminer le Journal de bord		Compléter et terminer toutes les tâches figurant dans le Journal de bord.		

Phase	Contenu	Forme de travail	Indications didactiques	Matériel/Médias	Temps
Travail de texte	Les élèves indiquent avec un crayon de couleur les passages du texte qui sont probablement influencés par les intérêts de l'auteur.	Travail en partenariat	Les élèves se fient à la question suivante: Dans ces textes, quelles sont les affirmations qui ont moins de poids ou qui doivent être vérifiées, parce qu'elles sont influencées par les intérêts de l'auteur, respectivement de l'organisme qui les a publiées?	Journal de bord p. 1-6	30'
Travail de recherche	Les élèves tentent ensuite d'obtenir des réponses les plus objectives possible aux deux questions relatives à l'approvisionnement énergétique aujourd'hui et demain. (→ Journal de bord).  Pour éclaircir ces questions, les élèves utilisent les 6 textes du Journal de bord et recherchent 4-5 autres articles (voir la <i>liste des liens</i> dans le Journal de bord).	Travail individuel	Les élèves travaillent sur les questions suivantes: 1) Quelles sont les conséquences actuelles (positives et négatives) de la production et de l'utilisation de l'énergie aujourd'hui? 2) Quels sont les défis (positifs et négatifs) qui nous attendent, dans un avenir proche, en matière de production et d'utilisation de l'énergie?  Les affirmations qui ont été notées en couleur dans la première phase du travail peuvent être utilisées pour répondre aux questions, mais avec la plus grande prudence. Il faut toujours soit rechercher et prendre note d'une position contraire (démontrer que le point est litigieux), soit utiliser une formulation atténuée.	Ordinateur avec accès à Internet  Journal de bord p. 7-8	45' bis 60'
En deux temps	Echanger les connaissances et apporter des compléments.	Travail en partenariat	Celui qui a terminé son travail se lève et attend jusqu'à ce qu'un autre élève fasse de même. Ces deux élèves forment alors un duo. Ils s'assoient l'un près de l'autre et se lisent mutuellement leurs connaissances.  Les élèves sont invités à compléter leur propre Journal de bord au cas où le partenaire aurait des idées supplémentaires.	Journal de bord p. 7-8	max 15'
Devoirs à la maison	Terminer le Journal de bord		Terminer toutes les tâches dans le Journal de bord.	Journal de bord p. 7-8	